###### Утверждено

на заседании Ученого совета факультета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Социология и психология малых групп и общностей» по специальности «5B050300- Психология».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Вопрос |
| 1. | Раскройте предмет, цели и задачи курса «Педагогическая психология» | 1 |
| 2. | Определите место педагогической психологии как научной дисциплины в системе других наук. | 1 |
| 3. | Раскройте историю формирования педагогической психологии как науки. | 1 |
| 4. | Укажите различие методов и методики сбора фактического материала. | 1 |
| 5. | Раскройте методологические принципы психолого-педагогического исследования. | 1 |
| 6. | Определите движущие силы психического развития | 1 |
| 7. | Раскройте источники и движущие силы психического развития. |  |
| 8. | Обоснуйте ведущую роль обучения и воспитания в психическом развитии. | 1 |
| 9. | Объясните следующие понятия «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность» и «сензитивный период» и соотнесите их особенности с конкретным возрастным периодом | 1 |
| 10. | Объясните движущие силы психического развития | 1 |
| 11. | Раскройте вклад Л.С.Выготского в педагогическую психологию | 1 |
| 12. | Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов о взаимосвязи обучения и развития | 1 |
| 13. | Укажите возрастные особенности усвоения социального опыта в младшем школьном возрасте | 1 |
| 14. | Критически оцените уровни умственного развития | 1 |
| 15. | Укажите особенности усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. | 1 |
| 16. | Определите место и функции учебной деятельности в системе других видов человеческой деятельности. | 2 |
| 17. | Обос Объясните образование как многоаспектный феномен | 2 |
| 18. | Раскр Образование как система, как процесс и результат  Дайте интерпретацию | 2 |
| 19. | Укажите основные тенденции современного образования | 2 |
| 20. | Выделите основные направления обучения и воспитания в современном образовании. | 2 |
| 21. | Раскройте личностно-деятельностный подход как основу организации образовательного процесса. | 2 |
| 22. | Перечислите ключевые термины, используемые в теориях научения И.П. Павлова, Э. Торндайка, Б. Скиннера, А. Бандуры, Ж. Пиаже.  Да | 2 |
| 23. | Обоснуйтероль семьи в воспитании подрастающего поколения.  Об | 2 |
| 24. | Установитесвязь учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе. | 2 |
| 25. | Раскр Обоснуйте актуальные проблемы психологии воспитания как науки | 2 |
| 26. | Дайте общую характеристику методам воспитания в педагогической психологии. | 2 |
| 27. | Прокомментируйте психологическиефакторы формирования и развития личности. | 2 |
| 28. | Раскройте механизмы формирования личностных свойств | 2 |
| 29. | Укажите психологические предпосылки формирования мировоззрения и морального воспитания учащихся. |  |
| 30. | Дайте интерпретацию нравственному развитию личности. | 2 |
| 31. | Установите связь между профессиональным самоопределением школьников и выбором жизненного пути. | 3 |
| 32. | Как Вам представляется цель воспитания современной молодежи? | 3 |
| 33. | Выделитеосновные характеристики критического мышления. | 3 |
| 34. | Определите современные требования к организации самовоспитания школьников. | 3 |
| 35. | Обоснуйте роль отцов в воспитании детей. | 3 |
| 36. | ПроанВыделите профессионально-значимые качества современного педагога | 3 |
| 37. | Докажите, что педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. | 3 |
| 38. | Раскройте структуру и содержание педагогического общения. | 3 |
| 39. | Укажите различие между усвоением и развитием. | 3 |
| 40. | Разработайте план развития организаторских способностей у школьников. | 3 |
| 41. | УчеВспомните свой опыт обучения в школе. Напишите **«неотправленное письмо»** одному из своих учителей – тому, чья педагогическая деятельность и личностные особенности оказали особое влияние на ваше воспитание | 3 |
| 42. | Перечислите 5 проблем, с которыми вы как учитель могли бы обратиться к школьному психологу, считая, что это компетенция данного специалиста. | 3 |
| 43. | Составьте терминологический словарь по избранному вами направлению педагогической психологии. | 3 |
| 44. | МоКакую можете предложить программу по самовоспитанию? Приведите примеры из жизни великих людей | 3 |
| 45. | Есть ли проблема отцов и детей? Если есть, то в чем она проявляется? | 3 |
| 46. | В клТрудоголики как особый вид профессиональной деформации. Прокомментируйте это утверждение ученого | 3 |
| 47. | Разработайте модель современного педагога. | 3 |
| 48. | Каким образом влияет оценка учителя на формирование мотивации учения и на становление личностных качеств учащихся? Приведите примеры. | 3 |
| 49. | Мой учитель неделю назад положил на стол книжку, которую ему нужно прочитать. Каждый раз, садясь за стол, он поглядывает на книжку и принимается за что-то другое. А вчера поставил ее на полку» /В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина».  «Почему учитель так поступил?  Какие, на ваш взгляд, требования должен предъявлять к себе педагог, чтобы избежать подобного? | 3 |
| 50. | В чем специфика так называемых житейских понятий, которые согласно Л.С. Выготскому, принципиально отличаются от научных понятий? Дайте сравнительный анализ этих видов понятий. | 3 |
| 51. | ПосНапишите мини-сочинение на тему «Что такое неуспеваемость?». | 3 |
| 52. | Попробуйте опровергнуть или обосновать утверждение: «Причиной профессиональных деструкций является сама профессиональная деятельность педагога». | 3 |
| 53. | Учитель приходит в дом к ученику, который ведет себя в школе вызывающе: дерзит педагогам, систематически не выполняет домашнее задание. Ваш вариант общения с родителями. | 3 |
| 54. | ГотоЛ.С. Выготский говорил, что учитель – не солист, от успеха которого зависит успех спектакля. Какой смысл имеет это высказывание. Какая важная закономерность педагогической психологии имеется в виду? | 3 |
| 55. | Великий педагог ХХ в. Януш Корчак писал: «Мы часто забываем о том, что должны учить ребенка не только отстаивать правду, но и распознавать ложь, не только соглашаться, но и спорить, не только слушаться, но и бунтовать**».** Как вам кажется, какую закономерность в психологии воспитания описал Я. Корчак? | 3 |
| 56. | Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде. | 3 |
| 57. | Укажите основные мотивы педагогической деятельности у современного учителя.  На | 3 |
| 58. | Разработайте план самосовершенствования современного педагога. | 3 |
| 59. | Представьте себе, что вы – классный руководитель и вам нужно убедить 6-ой класс в необходимости носить сменную обувь. Ваши доводы | 3 |
| 60. | Опишите психологический портрет учителя как представителя среднего класса. | 3 |

Председатель Методического бюро факультета Н.С.Жубаназарова

Заведующий кафедрой З.Б.Мадалиева

Преподаватель Н.С. Ахтаева

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_